

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024г. №9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) Экология

Квалификация выпускника - бакалавр

Мичуринск, 2024г

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); 2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью бакалавриантов и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
- создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов.

При освоении дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 №1046н).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к Блоку 1.Дисциплины (модули).Базовая часть. (Б.1.Б.03).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» сопряжено со знаниями, умениями и навыками таких дисциплин как: «Русский язык и культура речи», «История естествознания» и служит в свою очередь основой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики; а также для Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 №1046н).

Трудовые функции:

1. Оценка риска и осуществление мер профилактики возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях с применением природоохранных биотехнологий (код – А/02.6).

Трудовые действия:

- разработка реестра антропогенных и природных факторов экологической опасности, проявляющихся на поднадзорных территориях;
- районирование оцениваемой территории на допустимой антропогенной нагрузке на компоненты окружающей среды;
- проведение лабораторных исследований и экспертиз биологического материала;

- определение структуры антропогенной нагрузки на компоненты окружающей среды;
- определение зон повышенной экологической опасности;
- применение биотехнологических приемов против появления очагов вредных организмов.

2. Составление прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий (код – А/04.6).

Трудовые действия:

- оценка степени ущерба и деградации природной среды;
- выявление загрязненных земель в целях их биоконсервации и реабилитации с использованием биотехнологических методов;
- оценка экологической безопасности материалов, веществ, технологий, оборудования, промышленных производств и промышленных объектов;
- разработка моделей развития экологической обстановки при различной антропогенной нагрузке.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.10.2016 № 591н)

Трудовые функции:

1. Ведение учета показателей, характеризующих состояния окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации (код – В/04.6).

Трудовые действия:

- организация работы по регистрации данных о состоянии окружающей среды, экологического мониторинга;
- формирование документации, содержащей сведения об оценке состояния окружающей среды в районе расположения организации, по результатам экологического мониторинга;
- выявление изменений состояния окружающей среды в результате хозяйственной деятельности организации на основе данных экологического мониторинга.

2. Подготовка экологической документации организации в соответствии с установленными требованиями в области охраны окружающей среды и обеспечение ее своевременного пересмотра (код – В/05.6).

Трудовые действия:

- формирование экологической документации по обеспечению экологической безопасности с учетом специфики работы организации;
- подготовка экологической документации и отчетности по результатам производственного экологического контроля, данным экологического мониторинга;
- пересмотр экологической документации в организации.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-10 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, готовностью планировать исследования, анализировать,

обобщать и осуществлять статистическую обработку их результатов; представлять результаты исследований в виде отчетов, публикаций и презентаций

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИД-1 _{УК-4} – Выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Не выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Не всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Часто выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| | ИД-2 _{УК-4} – Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | Редко использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | Достаточно часто использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | Всегда использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. |
| | ИД-3 _{УК-4} – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном | Не ведет деловую переписку, не учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном | Редко ведет деловую переписку, не часто учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | Достаточно часто ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном | Постоянно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном |

| | (ых) языках. | (ых) языках. | | иностранным (ых) языках. | ном и иностранном (ых) языках. |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>ИД-4_{ук-4} - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <p>Не демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <p>Редко демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <p>Достаточно часто демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <p>Постоянно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |
| | <p>ИД-5_{ук-4} - Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.</p> | <p>Не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.</p> | <p>Слабо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.</p> | <p>Хорошо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.</p> | <p>Успешно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИД-1_{УК-5} - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p>Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p>Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p>Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p>Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> |
| | <p>ИД-2_{УК-5} - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> |
| | <p>ИД-3_{УК-5} - Умеет недискриминационно и конструктивно</p> | <p>Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать</p> | <p>Слабо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать</p> | <p>В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно</p> | <p>Отлично умеет недискриминационно и конструктивно</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | ать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | ть с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | о взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 _{УК-6} - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Не всегда применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Достаточно часто применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Всегда применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. |
| | ИД-2 _{УК-6} - Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Слабо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Хорошо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Отлично понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| | ИД-3 _{УК-6} - Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного | Не реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного | Слабо реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного | В достаточной степени реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов | Успешно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | развития деятельности и требований рынка труда. | карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| | ИД-4 _{ук-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Не достаточно четко может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | В достаточной степени может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Отлично критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
| | ИД-5 _{ук-6} – Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Слабо демонстрирует интерес к учебе и не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Четко демонстрирует интерес к учебе и достаточно часто использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Успешно демонстрирует интерес к учебе и всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и | ИД-1 _{ук-7} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. | Не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. | Слабо поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. | Хорошо поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. | Отлично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. |
| | ИД-2 _{ук-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих | Не использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с | Слабо использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с | Хорошо использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих | Отлично использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих |

| | технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |
|---|---|---|--|---|--|
| ПКР-10 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, готовностью планировать исследования, анализировать, обобщать и осуществлять статистическую обработку их результатов; представлять результаты исследований в виде отчетов, публикаций и презентаций | ИД-1 _{ПКР-10} – Участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, готовностью планировать исследования, анализировать, обобщать и осуществлять статистическую обработку их результатов; представлять результаты исследований в виде отчетов, публикаций и презентаций | Не участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, готовностью планировать исследования, анализировать, обобщать и осуществлять статистическую обработку их результатов; представлять результаты исследований в виде отчетов, публикаций и презентаций | Слабо участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, готовностью планировать исследования, анализировать, обобщать и осуществлять статистическую обработку их результатов; представлять результаты исследований в виде отчетов, публикаций и презентаций | Хорошо участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, готовностью планировать исследования, анализировать, обобщать и осуществлять статистическую обработку их результатов; представлять результаты исследований в виде отчетов, публикаций и презентаций | Отлично участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, готовностью планировать исследования, анализировать, обобщать и осуществлять статистическую обработку их результатов; представлять результаты исследований в виде отчетов, публикаций и презентаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правила речевого этикета; основы публичной речи,
- применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации,
- стиль нейтрального научного изложения в профессионально-ориентированной области
- чтение и перевод текстов по сельскохозяйственному профилю,
- оформление публичных сообщений и докладов.

уметь:

- составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма на иностранном языке, письма, необходимые для ведения деловой переписки.

владеть:

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | Girozentralen. | | | | | | |
| 13. | Landesversicherungsanstalt. Allgemeines über die Landwirtschaft. | + | + | + | + | + | 5 |
| 14. | Landwirtschaftliche Betriebslehre. Landwirtschaftliche Betriebsplanung. | + | + | + | + | + | 5 |
| 15. | Landwirtschaftliche Betriebs- systeme. Landwirtschaftsunternehmen | + | + | + | + | + | 5 |
| 16. | Landwirtschaftliche Unternehmensorganisation Landwirtschaftliche Ablauf- organisation. | + | + | + | + | + | 5 |
| 17. | Раздел 4. Wirtschaft auf dem Land. Landwirtschaftliche Arbeit und Arbeitskräfte. Landwirtschaftliche Produktionstheorie. | + | + | + | + | + | 5 |
| 18. | Landwirtschaftliche Produktionsfaktoren und Viehhaltungssysteme. | + | + | + | + | + | 5 |
| 19. | Landwirtschaftliche Kostenrechnung. Landwirtschaftliches Steuerwesen. | + | + | + | + | + | 5 |
| 20. | Landwirtschaftliche Krankenversicherung. Landwirtschaftliche Unfallversicherung. | + | + | + | + | + | 5 |
| 21. | Landwirtschaftliche Altersversorgung / Rentenbank. Ackerbau. | + | + | + | + | + | 5 |
| 22. | Kulturpflanzen(1 и 2). | + | + | + | + | + | 5 |
| 23. | Landmaschinen. Landtechnik, Landwirtschaftstechnik. | + | + | + | + | + | 5 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц - 216 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий | Количество акад. часов | | | |
|---|-------------------------|-------------|---------|-------------------------------------|
| | по очной форме обучения | | | По заочной форме обучения 1 курс |
| | всего | В том числе | | |
| 1 сем. | | 2 сем. | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 72 | 144 | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 80 | 8 | 72 | 18 |
| Аудиторные занятия, из них | 80 | 8 | 72 | 18 |
| Лекции | | | | |
| Практические занятия | 80 | 8 | 72 | 18 |
| Самостоятельная работа | 109 | 64 | 45 | 198 |
| Курсовое проектирование | | | | |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 30 | 20 | 10 | 80 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ... | 30 | 20 | 10 | 14 |
| выполнение индивидуальных заданий | 20 | 10 | 10 | 15 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена | 29 | 14 | 15 | 30 |
| Контроль | 27 | | 27 | 9 |
| Вид итогового контроля | | зачет | экзамен | экзамен |

4.2 Лекции

Не предусмотрены учебным планом

4.3 Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1. | Раздел 1. Знакомство и представление. Tiere und Vögel im Bauerhof. | 2 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 2. | Haustiere. Das Dorf. | 2 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 3. | Nahrung. Agrarwirtschaft | 2 | 2 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 4. | Раздел 2. Grundbegriffe der | 2 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------------------|
| | Landwirtschaft. Agrarwirtschaft. Agrarwirtschaft (2). Agrarpolitik. | | | ПК-10 |
| 5. | Agrarsoziologie. | 2 | 2 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 6. | Agrarsozialpolitik. Agrarstruktur. | 2 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 7. | Agrarstrukturpolitik. Agrarverwaltung. | 2 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 8. | Agrarmarktordnung. Agrarkredit. | 2 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 9. | Agrarpreispolitik. Agrarpreisschwankungen. | 2 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 10. | Раздел 3. Organisationsfragen der Landwirtschaft. Agrarsiedlung. Landwirt. | 4 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 11. | Landgesellschaft. Landesentwicklungsplanung. | 2 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 12. | Landesentwicklungsprogramm. Landesbanken / Girozentralen. | 2 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 13. | Landesversicherungsanstalt. Allgemeines über die Landwirtschaft. | 2 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 14. | Landwirtschaftliche Betriebslehre. Landwirtschaftliche Betriebsplanung. | 2 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 15. | Landwirtschaftliche Betriebsysteme. Landwirtschaftsunternehmen | 2 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 16. | Landwirtschaftliche Unternehmensorganisation Landwirtschaftliche. Ablauforganisation. | 2 | 1 | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 17. | Раздел 4. Wirtschaft auf dem Land. Landwirtschaftliche Arbeit und Arbeitskräfte. Landwirtschaftliche Produktionstheorie. | 5 | - | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 18. | Landwirtschaftliche Produktionsfaktoren und Viehhaltungssysteme. | 5 | - | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 19. | Landwirtschaftliche Kostenrechnung. Landwirtschaftliches Steuerwesen. | 5 | - | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |

| | | | | |
|-----|---|----|----|------------------------------------|
| 20. | Landwirtschaftliche Krankenversicherung. Landwirtschaftliche Unfallversicherung. | 5 | - | УК-4,УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 21. | Landwirtschaftliche Altersversorgung / Rentenbank. Ackerbau. | 6 | - | УК-4,УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 22. | Kulturpflanzen(1 и 2). | 10 | - | УК-4,УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| 23. | Landmaschinen. Landtechnik, Landwirtschaftstechnik. | 10 | - | УК-4,УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 |
| | Итого | 80 | 18 | |

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид СР | Объем акад. часов | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Раздел 1. Знакомство и представление. | - Выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям. - Грамматический анализ предложений текста на иностранном языке. - Подготовка устного сообщения в форме реферата по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов. | 16 | 30 |
| | - Составление двуязычного глоссария к литературе по теме, предназначенного для внеаудиторного чтения. - Осуществление поиска информации в Интернете. - Заучивание иностранных слов. | 16 | 25 |
| Раздел 2. Grundbegriffe der Landwirtschaft.Agrarwirtschaft. | - Выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям. - Составление тезисов для беседы или устного обсуждения. - Подготовка устного выступления для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения. | 20 | 30 |
| | - Составление двуязычного глоссария к литературе по тематике научного исследования, предназначенного для | 15 | |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| | внеаудиторного чтения. - Осуществление поиска информации в Интернете. | | 25 |
| Раздел 3. Organisationsfrage n der Landwirtschaft. | - Выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям. - Подготовка различной информации, связанной с обычаями и нравами стран изучаемого языка, используя Интернет-ресурсы и другие медиаисточники. - Обобщение информации, выраженной в абзацах, в смысловое единое целое. | 12 | 29 |
| | - Составление двуязычного глоссария к литературе по тематике научного исследования, предназначенного для внеаудиторного чтения. - Осуществление поиска информации в Интернете. - Оформление собственного инициативного письма, учитывая определенную коммуникативную ситуацию в письменной речи. | 10 | 20 |
| Раздел 4. Wirtschaft auf dem Land. | - Выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям. - Составление ответа на деловое письмо, учитывая его содержание, соотнесенность коммуникативных ситуаций автора письма и его получателя. - Комментирование и выражение своего собственного мнения. - Извлечение различной информации из текста (конспективное, реферативное, обзорное, ориентировочное). | 10 | 20 |
| | - Составление двуязычного глоссария к литературе по тематике научного исследования, предназначенного для внеаудиторного чтения. - Осуществление поиска информации в Интернете. - Просмотр телевизионных передач на языке. | 10 | 20 |
| Итого | | 109 | 198 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Мелехова Н.В. Контрольные задания по немецкому языку. – Мичуринск: МичГАУ, 2024.

2. Мелехова Н.В. Практический курс профессионального перевода. – Мичуринск: МичГАУ, 2024

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

В соответствии с учебным планом, следует выполнить одну контрольную работу. К

выполнению контрольной работы надо приступить после полного изучения курса в соответствии с программой и методическими указаниями.

4.7 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Знакомство и представление.

1. Der Garten im Herbst. Tier und Vögel im Bauernhof.

Фонетика

Гласные звуки. Количество и качество гласных. Правила определения долготы и краткости гласных. Ударение в немецких словах. Твердый приступ. Согласные звуки. Придыхание. Закон оглушения. Чтение гласных отдельно и в словах. Обозначение долготы и краткости гласных. Чтение гласных отдельно и в словах. Повторение алфавита отдельно и в словах.

Гласные звуки / y:- /y/, /o/- /oe/, /ε:/ - /ε/, /a/ -/a:/, /e/-/e:/, /i/-/i:/, /o/-/o:/, /u/-/u:/, /ä/-/ä:/, /ö/-/ö:/, /ü/-/ü:/. Дифтонги /ao/, /ae/, /o/. Согласные звуки /h/, /ts/, /t/, / / . Фразовое ударение. Чтение немецкого алфавита наизусть.

Выполнение фонетических упражнений.

Лексика. Изучение лексического материала занятия:

Besonder, das Bücken (=), dafür, damit, danach, dieser, düngen, eigen, die Erdbeere (-n), erhalten, das Haus (Häuser), die Himbeere (-n), die Johannisbeere (-n), können, die Lektion (-en), lockern, der Lohn (Löhne), mitnehmen, müde, müssen, die Mutter (Mütter), nah, die Pflaume (-n), die Pflege (-n), pflücken, reif, reifen, der Rücken (=), so, steif, stets, der Tisch (-e), der Vater (Väter), der Vorkurs (-e), weil.

Тренировка в употреблении лексики. Чтение и тренировка в употреблении словосочетаний по теме «Der Garten im Herbst». Выполнение упражнений к спецтексту «Der Garten im Herbst». Чтение диалога и контроль понимания прочитанного. Составление диалогов по теме. Пословицы и поговорки по теме.

Dazu, die Elster (-n), erzählen, gehören, gewöhnlich, jede, die Krähe, die Lerche (-n), der Sperling (-e), der Star (-e), der Starkasten (-kästen), der Bauernhof (-höfe), die Ente (-n), die Gans (Gänse), die Kuh (Kühe), legen, die Nachkommen, das Schaf (-e), das Schwein (-e), das Haustier (-e), das Huhn (Hühner), die Ziege (-n), die Hundehütte (-n), das Kaninchen (=), züchten.

Тренировка лексики по теме «**Tier und Vögel im Bauernhof**». Употребление тематических словосочетаний. Упражнения к тексту по теме (контроль понимания прочитанного). Чтение и перевод диалогов по теме. Пословицы и поговорки.

Грамматика: Структура простого самостоятельного распространенного предложения.

Интонация в предложении. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Полное отрицание. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: инсценировка диалогов по теме «Tiere und Vögel im Bauernhof».

2. Haustiere, Das Dorf

Фонетика

Правила словесного ударения. Долгота и краткость гласных перед ch. Чтение гласных отдельно и в словах. Чтение дифтонгов /ai/, /ei/, /eu/, /au/, /äu/. Чтение буквосочетаний /ja/, /jä/, /je/, /jo/, /ju/ отдельно и в словах. Долгие гласные в безударной позиции. Ассимиляция. Геминация. Чтение буквосочетаний /ch/, /chs/, /ck/, /ng/, /nk/, /pf/, /ph/, /qu/, /sch/, /sp/, /st/, tien/, /tion/, /tz/, /v/, /x/ отдельно и в словах.

Лексика. Изучение лексического материала по теме: «**Haustiere**», «**Das Dorf**».

Arbeiten, bewachen, böse, deswegen, fangen, der Familienfreund (-e), das Ferkel (=), fett, frieren, das Jungvieh (-e), das Kalb (Kälber), die Kälte (-n), das Lamm (Lämmer), mager, melken, der Nutzen, nützlich, unnutz, die Wärme, die Wolle.

Also, bezeichnen, dabei, dieses, der Einwohner (=), fleißig, der Fluss (Flüsse), der Frühling, für, genau, glücklich, das Gras (Gräser), grün, heutzutage, der Himmel, der Komfort, kühl, der Lärm, die Luft (Lüfte), mehr, meist, der Raum (Räume), rein, die Ruhe, säen, die Siedlung, das Skilaufen, sogar.

Развитие диалогической речи.

Тренировка употребления в речи слов и словосочетаний по теме.

Грамматика: Артикль: определенный, неопределенный и нулевой. Склонение артиклей. Порядок слов в предложении. Основные правила, регулирующие порядок слов в самостоятельном предложении разных типов. Частичное отрицание. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Падежи немецкого языка. Склонение притяжательных местоимений. Отрицание kein.

Самостоятельная работа: выписать из текста предложения со словосочетаниями по теме.

3. Die Nahrung

Фонетика.

Особенности произношения некоторых звуков. Чтение сложных слов. Основное и второстепенное ударения.

Лексика. Тренировка в употреблении лексики по теме: «**Die Nahrung**», «**Agrarwirtschaft (1)**».

Das Abendbrot (-e), allgemein, der Appetit (-e), bedienen, das Bier, der Braten, das Ding (-e), einschenken, das Essen, das Frühstück (-e), das Gemüse, das Getränk (-e), die Kaffeepause, die Kartoffel (-n), die Käse (-n), der Kognak, das Mittagessen, die Nahrung, der Saft (Säfte), der Sekt (-e), der Schnaps Schnäpse, die Suppe, die Tasse (-n), der Wein (-e), die Wurst (Würste), wünschen, vorsagen.

Грамматика: Простые слова. Повелительное наклонение. Akkusativ личных, притяжательных и указательных местоимений. Управление глаголов. Употребление нулевого артикля. Порядок слов в предложении (систематизация).

Самостоятельная работа: Инсценировка диалогов по теме: „Das Dorf“.

Раздел 2.

Grundbegriffe der Landwirtschaft. Agrarwirtschaft. Agrarpolitik.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов ударением на первом, втором, предпоследнем, последнем слоге. Чтение немецких и интернациональных слов в композите, в словосочетании.

Лексика. Тренировка лексики по теме: „Agrarwirtschaft“.

Die Begründung (-en), die Benachteiligung (-en), der Bereich (-e), fördern, gelten, heranziehen, können, der Nachteil (-e), nennen, niederschlagen, umfassen, der Unterschied (-e), der Vertreter, vorliegen, der Agrarschutz (-e), der Agrarsektor (-en), die Agrarwirtschaft (-en), das Baugewerbe, der Bergbau, die Fischerei, die Forstwirtschaft (-en), der Gartenbau, die Holzwirtschaft, die Kosten, die Landwirtschaft, die Landwirtschaftsförderung, der Marktpreis (-e), der Weinbau.

Тренировка лексики по теме: „Agrarwirtschaft“.

Auflösen, auftreten, die Auswirkung (-en), effektiv, die Entscheidung (-en), erbringen, erfolgen, geschehen, die Rechtfertigung (-en), das Agrargut (-güter), der Agrarmarkt (-märkte), die Agrarpolitik, die Agrarpreisschwankung (-en), die Agrarstrukturpolitik, der Betriebsleiter (=), der Wandel (=), der Landwirt (-e), die Leistung (-en), die Nutzfläche (-n).

Тренировка лексики по теме: „Agrarpolitik“.

Abzielen, agrarpolitisch, die Agrarpreispolitik, inländisch, die Instanz, die Lage (-n), das Mittel (=), die Regelung (-en), der Stand (Stände), der Träger (=), die Agrarsozialpolitik, die Arbeitsteilung, die Berufsgruppe, die Exporterstattung (-en), die Volkswirtschaft, der Wirtschaftsbereich, der Zoll (Zölle).

Грамматика:

Простые слова. Образование множественного числа имен существительных.
Производные слова. Сложные слова.

Самостоятельная работа: Выписать из текста простые слова и композиты, образованные простыми словами.

5. Agrarsoziologie

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с ударением на втором слоге. Чтение словосочетаний. Чтение немецких и интернациональных слов.

Лексика. Тренировка лексики по теме: „

Der Anspruch (-sprüche), der Erholungssuchende (-n), die Erwartung (-en), die Größe, der Informant (-en), das Problem, der Prozess (-e), die Struktur (-en), die Agrarsoziologie, der Ansatz (-sätze), die Bevölkerungsdichte, die Einsatzstelle (-n), die Grundlage (-n), die Landbevölkerung, ländlich, die Landsoziologie, die Lebensbedingung, die Siedlungsform, das Sozialgefüge, wirtschaftswissenschaftlich, die Vergesellschaftung.

Грамматика.

Сложные слова. Выполнение упражнений к спецтексту на тренировку грамматического материала.

Самостоятельная работа: выполнение лексических упражнений к спецтексту.

6. Agrarsozialpolitik. Agrarstruktur

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с ударением на предпоследнем и последнем слоге.

Лексика. Тренировка лексики по теме: „Agrarsozialpolitik“.

Abschwächen, der Altenteil, das Alter (=), die Bevölkerung, die Ebene (-n), die Generation (-en), gestatten, die Absicherungsform (-en), der Abwanderungsprozess (-e), die Ausgestaltungsform, der Einzahler (=), die Erwerbsfähigkeit, die Funktion (-en), die Komponente (-n), der Leistungsempfänger (=), die Sozialversicherung (-en), strukturbedingt, der Zuschuss (-schüsse), der Zuschussbedarf (-e), das Versicherungssystem.

Тренировка лексики по теме: „Agrarstruktur“.

Die Agrarstruktur, das Agrarprodukt, die Arbeitskraft (-kräfte), die Betriebsgrößenstruktur (-en), die Bodennutzung, das Eigenkapital (-ein), das Eigentumsverhältnis (-se), der Flächenertrag, die Flurzersplitterung (-en), die Fluzersplitterung (-en), das Fremdkapital, die Kapitalkosten, die Marktwirtschaft, der Standortfaktor, technisch, die Vermarktung, witterungsbedingt.

Грамматика.

Спряжение вспомогательных глаголов haben, sein, werden в Präsens.

Выполнение лексико-грамматических упражнений к спецтексту. Спряжение слабых глаголов в Präsens. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Самостоятельная работа: перевод диалога. Выписать из диалога термины.

7. Agrarstrukturpolitik. Agrarverwaltung

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов с ударением на втором и последнем слоге. Чтение слов в композите. Чтение простых и производных слов с ударением на втором, последнем и предпоследнем слоге.

Лексика. Тренировка лексики по теме: «Agrarstrukturpolitik».

Akzeptabel, der Anpassungszwang (-zwänge), die Entwicklung (-en), das Industrieland (-länder), das Instrument (-e), der Markt (Märkte), das Mitgliedsland (-länder), die Richtlinie (-n), die Steuerung (-en), die Strukturpolitik, der Strukturwandel (=), intensiv.

Тренировка лексики по теме: „Agrarverwaltung“.

Der Angehörige (-n), der Aufbau, der Besitz (-e), das Bundesgesetz (-e), die Förderung (-en), der Agraraußenhandel, die Agrarverwaltung, die Arbeitsordnung (-en), das

Ausbildungswesen, das Beratungswesen, die Bodenordnung (-en), die Ernährungsindustrie, forstwirtschaftlich, der Kreis (-e), das Lebensverhältnis (-se), die Marktordnung, (-en), die Pflanzenzucht (-en), die Tierzucht (-en), die Überwachung (-en), der Umweltschutz (-e), veterinärpolizeilich.

Грамматика. Спряжение сильных глаголов в Präsens. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Спряжение слабых, сильных, неправильных и модальных глаголов в Präteritum. Выполнение грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: составление монолога по теме: "Agrarstrukturpolitik".

8. Agrarmarktordnung. Agrarkredit

Фонетика.

Чтение простых и сложных слов с ударением на последнем и предпоследнем слоге. Чтение словосочетаний.

Лексика. Тренировка употребления лексики по теме: "Agrarmarktordnung".

Abkoppeln, administrativ, der Anbieter (=), der Betrag (-träge), die EG-Agrarpolitik, die EG-Binnenmarkt (-märkte), die Einflussnahme (-n), die Eingriffsintensität (-en), der Erzeugerpreis (-e), die Intervention (-en), der Konsument (-en), die Kontingentierung (-en), die Marktorganisation (-en), der Marktprozess (-e), der Produzent (-en), die Stabilisierung (-en).

Das Agrarkredit (-e), die Aufwendung (-en), das Betriebskredit (-e), die Diskrepanz (-en), das Eigentum, der Ertrag (-träge), die Gegebenheit, das Kredit (-e), die Kreditgenossenschaft (-en), die Kreditgewährung (-en), resultieren, saisonal, spezialisieren, die Subventionierung (-en), die Übertechnisierung (-en), der Unternehmer, der Wirtschaftszweig (-e).

Грамматика. Прошедшее разговорное время Perfekt. Предпрошедшее время Plusquamperfekt. Выполнение грамматических упражнений. Модальные глаголы.

Futurum.

Самостоятельная работа: составление монолога по теме. Материал для любознательных.

9. Agrarpreispolitik. Agrarpreisschwankungen

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов с правильным произношением и ударением на втором слоге (простые, производные и сложные слова). Чтение слов с правильным произношением и ударением на последнем и предпоследнем слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Der Agrarpreis (-e), die Agrarproduktion (-en), der Ausgleich (-e), einzelwirtschaftlich, der Erlös (-e), der Gewinn (-e), die Komponente (-n), die Lagerhaltung (-en), festlegen, die Höhe (-n), die Notwendigkeit (-en), optimal, schwankend, total, versuchen, das Niveau, die Preisbildung (-en), die Preisschwankung (-en), die Produktionsmenge (-n), der Produktpreis (-e).

Das Angebot (-e), die Angebotsbedingung (-en), die Angebotsschwankung (-en), die Erwartungsbildung (-en), der Gegenwartspreis (-e), gewerblich, industriell, die Nachfragebedingung (-en), der Nachfrageschub (-schübe), neigen, temporär, unvorhergesehen, die Periode (-n), der Preisunterschied (-e), der Preiszyklus, das Produkt (-e), der Produktionsprozess (-e).

Грамматика:

Indikativ. Konjunktiv. Aktiv. Passiv.

Тема: Agrarpreispolitik

Упражнения к спецтексту. Упражнения на развитие речи. Грамматические упражнения.

Самостоятельная работа: составление полилогов по теме и их инсценировка.

10. Модуль 2

Раздел 3.

Organisationsfragen der Landwirtschaft. Agrarsiedlung. Landwirt.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение немецких и интернациональных слов с правильным произношением и ударением (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Agronomisch, die Dauersiedlung (-en), die Dorfsiedlung (-en), die Niederung (-en), der Nomade (-n), der Sandboden (-böden), sich wandeln, wasserreich, die Offenlandschaft (-en), die Rastsiedlung (-en), das Waldgebiet (-e), der Wanderfeldbauer (-n), die Weilersiedlung (-en), der Berater (=), der Besitzer (=), exekutiv, der Fachlehrer, das Handelsregister (=), der Inhaber (=), der Kannkaufmann (-männer), der Landwirtschaftsbetrieb (-e), der Nichtkaufmann, der Pächter (=), der Schätzer (=), der Verwalter (=), wirtschaften.

Грамматика:

Имя существительное. Род, число, падеж имен существительных

Темы: Agrarsiedlung. Landwirt.

Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Самостоятельная работа: составление диалогов с помощью речевых клише.

11. Landgesellschaft. Landesentwicklungsplanung

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов в композите и словосочетании.

Лексика.

Die Bodeneigenart (-en), die Bundesverwaltung (-en), das Gewässer (=), das Klima, die Körperschaft (-en), die Kulturlandschaft (-en), die Landesbehörde (-n), landesunmittelbar, die Landesverwaltung (-en), die Landgesellschaft (-en), die Landschaftsstruktur (-en), die Naturlandschaft (-en), die Raumnutzung (-en), die Behörde (-n), die Entwicklungsvorstellung (-en), fachlich, die Gemeinde (-n), die Gebietsentwicklungsplanung (-en), die Haushaltsplanung (-en), konkretisieren, koordinieren, die Planung (-en), der Planungsträger (=), die Raumordnung (-en), die Regionalplanung (-en).

Грамматика:

Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Темы: Landgesellschaft. Landesentwicklungsplanung.

Упражнения к спецтексту. Упражнения на развитие речи. Лексико-грамматические упражнения. Условно-речевые упражнения.

Самостоятельная работа: инсценировка диалогов по теме.

12. Landesentwicklungsprogramm. Landesbanken / Girozentralen

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с правильным произношением.

Лексика.

Abstimmen, die Aufstellung (-en), die Bundesraumordnung (-en), das Kartenwerk (-e), die Landeseigenart, die Landespflge, die Landesplanung, die Leitlinie (-n), der Planungsgrundsatz (-e), das Programm (-e), raumbedeutsam, die Rechnung (-en), überörtlich, das Umweltproblem (-e), die Umweltvorsorge (-n), die Untersuchung (-en), das Verfahren (=).

Das Bankensystem (-e), der Banktyp (-en), die Fusion (-en), das Geschäftsinteresse (-n), die Girozentrale (-n), die Großbank (-en), das Großkreditgeschäft (-e), die Hausbank, der Kapitalmarkt (-märkte), die Kommunalbank (-en), der Konkurrent (-en), die Kreditaktion (-en), die Sparkasse (-n), die Spezialbank (-en), die Universalbank (-en), der Arbeitsgeber (=), der Arbeitsgeberverband (-bände), die Arbeitsweise (-n), der Beschäftigte (-n).

Грамматика:

Группы наречий. Группы предлогов. Числительное. Союз.

Тема: Landesentwicklungsprogramm.

Лексико-грамматические упражнения. Выполнение упражнений к спецтексту.

Самостоятельная работа: составление монолога по теме.

13. Das Wesen der Landwirtschaft. Landesversicherungsanstalt. Allgemeines über die

Landwirtschaft

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов с правильным произношением и ударением на втором слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

der Handwerker (=), die Landesversicherungsanstalt, die Landflucht (-en), das Organ (-e), die Rehabilitation (-en), die Rente (-n), die Zahlung (-en), der Ackerbau, die Bodenfruchtbarkeit, die Bruttowertschöpfung (-en), die Erwerbsperson (-en), die Erzeugung (-en), das Futtermittel(=), das Geflügel (=), die Gesamtfläche (-n), das Nahrungsmittel (=), der Hopfen (=), die Umwandlung (-en), die Urproduktion (-en), der Zweig (-e), die Nettowertschöpfung (-en), das Pelztier (-e), die Primärproduktion (-en), das Rind (-er), der Rohstoff (-e), die Viehwirtschaft, die Tierhaltung (-en), die Sekundärproduktion (-en), die Veredelungsproduktion (-en).

Грамматика:

Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

Темы: Landesversicherungsanstalt. Allgemeines über die Landwirtschaft.

Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения.

Самостоятельная работа: составить, используя словосочетания, простые и сложные предложения по теме.

14. Landwirtschaftliche Betriebslehre. Landwirtschaftliche Betriebsplanung

Фонетические упражнения. Чтение слов с правильным произношением и ударением на предпоследнем и последнем слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Die Betriebslehre, die Bewirtschaftung (-en), die Einkommenserzielung, die Lebensqualität (-en), die Naturverbundenheit (-en), die Substanz (-en), das Unternehmen (=), vegetabilisch, der Anbauplan (-pläne), der Anlagenplan (-pläne), das Betriebsgeschehen (=), die Buchhaltung (-en), der Düngerplan (-pläne), der Ertragsplan, der Fruchtfolgeplan, der Futterplan, die Gradientenmethode (-n), der Rahmenplan, die Verbundwirtschaft (-en), der wirtschaftsplan, das Betriebssystem (-e).

Грамматика:

Порядок слов в простом и сложном предложениях. Порядок слов в вопросительном и побудительном предложениях. Упражнения на развитие речи. Грамматические упражнения.

Контрольное аудирование.

Темы: Landwirtschaftliche Betriebslehre. Landwirtschaftliche Betriebsplanung. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Выполнение условно – речевых упражнений.

Самостоятельная работа: тестовый контроль.

15. Landwirtschaftliche Betriebssysteme. Landwirtschaftsunternehmen

Фонетика.

Лексика.

der Betriebstyp (-en), die Bewertungsmethode (-n), die Bilanzaufstellung (-en), die Durchschnittsbewertung (-en), der Gesetzgeber (=), der Landwirtschaftsbau, das Steuergesetz (-e), das Vermögen, das Wirtschaftsgut (-güter).

Грамматика:

Порядок слов в вопросительном и побудительном предложениях (повторение). Типы образования множественного числа имен существительных (тип 1).

Тема: Упражнения на развитие речевых навыков. Лексико-грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Контроль знаний.

16. Повторительно-обобщающее

17. Контрольный лексико-грамматический тест

18. Итоговое**19. Landwirtschaftliche Unternehmensorganisation. Landwirtschaftliche Ablauforganisation****Фонетика.**

Фонетические упражнения. Чтение слов в композите и словосочетании.

Der Betriebsinhaber (=), der Erwerbscharakter, der Haupterwerbsbetrieb (-e), der Nebenerwerbsbetrieb, der Vollerwerbsbetrieb, die Wirtschaftseinheit (-en), der Zuerwerbsbetrieb (-e), die Ablauforganisation, der Arbeitsausgleich, die Betriebsgröße (-n), die Betriebsrichtung (-en), der Düngerausgleich, die Fruchtfolgerücksicht, der Futterausgleich, das Produktionsmittel (=), das Wirkungsverhältnis (-se), das Ei (-er), die Finanzierung (-en), der Kaufmann (-männer), die Lieferung (-en), die Naturabhängigkeit, die Produktionsdauer, das Schlachtvieh, der Wachstumsprozess (-e), der Abmelkbetrieb (-e), der Agrarbericht (-e), der Betriebszweig (-e), das Bodennutzungssystem (-e), die Bullenmast (-en), die Färsenmast (-en), die Kälbermast (-en), die Legehenne (-n), der Mastbetrieb, das Mastvieh, das Milchvieh, das Rindvieh, das Viehvermögen, die Baumschule (-n), der Vorrat (-räte), das Besitzvermögen (=), die Bodenverbesserung (-en), das Finanzvermögen (=), die Kläranlage (-n), die Rebe (-n), die Staube (-n), das Tierzuchtamt.

Грамматика: Типы образования множественного числа имен существительных (тип 2 - 3).

Темы: Landwirtschaftliche Unternehmensorganisation. Landwirtschaftliche Ablauforganisation. Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения. Материал для любознательных.

Самостоятельная работа: поиск русских эквивалентов немецким пословицам и поговоркам. Составление монологов по темам.

20. Landwirtschaftliche Aufbauorganisation. Landwirtschaftliches Besitzvermögen

Фонетика. Чтение немецких и интернациональных слов с правильным произношением и ударением на первом, втором, предпоследнем и последнем слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Die Arbeitskrafteinheit (-en), die Dienstleistung (-en), die Hackfruchtpflege (-en), die Heuernte (-en), der Mähdrusch (-e), die Spätgetreideernte (-en), die Faktorlimitation (-en), der Futterbau, die Kuppelproduktion (-en), die Mengenschwankung (-en), die Schätzung (-en), das Gut (Güter), das Lebendgewicht (-e), das Lieferrecht (-e), das Rauchfutter (=), das Rind (-er), die Viehart (-en), das Weiderecht (-e), die Abrechnung (-en), das Betriebsergebnis (-se), die Bezugsgröße (-e), der Durchschnittssatz, die Einkommensteuer (-n), die Gewinnermittlung, der Umsatz, der Tierbestand, der Alterteiler (=), die Betragszahlung (-en), das Krankengeld, die Krankenkasse (-en), die Leistungsausgabe (-en), die Pflichtversicherung (-en), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitsunfall (-fälle), der Betrag (-träge), der Haushaltsbereich (-e), das Leistungsangebot (-e), die Rentengewährung (-en).

Грамматика: Типы образования множественного числа имен существительных (тип 4 и 5).

Темы: Landwirtschaftliche Aufbauorganisation. Landwirtschaftliches Besitzvermögen.

Лексико-грамматические упражнения. Контроль понимания прочитанного. Упражнения на развитие речевых навыков (диалог, полилог, монолог). Аудирование.

Самостоятельная работа: составление и инсценировка диалогов, полилогов и монологов по темам.

Раздел 4.**21. Wirtschaft auf dem Land. Landwirtschaftliche Arbeit und Arbeitskräfte. Landwirtschaftliche Produktionstheorie.**

Лексика: das Darlehen (=), die Rentenbank, die Schuldverschreibung (-en), die Sonderaufgabe (-n), die Verpflegung, die Ackerbau - Lehre, die Bodenbearbeitung, die Brennerei (-en), die Düngung, die Fruchtfolge (-n), das Grünland, die Kulturpflanze (-n), der

Nebenbetrieb (-e), der Pflanzenanbau, die Saftpflanze, die Trocknerei, das Erbgefüge, die Heilpflanze (-en), die Kreuzung, die Mutation, das Pathogen (-e), der Proteinanteil (-e), der Wildtyp (-e), die Zierpflanze (-n).

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: придаточные: предложения времени и причины.

Темы: Landwirtschaftliche Arbeit und Arbeitskräfte. Landwirtschaftliche Produktionstheorie.

Лексико-грамматические упражнения. Контроль понимания прочитанного. Упражнения на развитие речевых навыков (диалог, полилог, монолог). Аудирование.

Самостоятельная работа: составление и инсценировка диалогов, полилогов и монологов по темам.

22. Landwirtschaftliche Produktionsfaktoren und Viehhaltungssysteme. Landwirtschaftliches Rechnungswesen

Лексика: die Züchtung (-en), die Gerste, der Hafer, der Hanf, die Baumwolle, das Auslesematerial, die Hirse, das Hochland, der Lein, die Möhre (-n), die Nessel (-n), der Reis (-e), die Rodung, der Roggen, der Weizen, der Ackerwagen (=), das Anhängergerät (-e), das Anbaugerät (-e), die Feldmaschine (-n), die Fütterungsanlage (-n), das Hackgerät (-e), die Beregnungsanlage (-n), die Belüftung (-en).

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: условные и уступительные придаточные предложения.

Темы: Landwirtschaftliche Produktionsfaktoren und Viehhaltungssysteme. Landwirtschaftliches Rechnungswesen.

Лексико-грамматические упражнения. Контроль понимания прочитанного. Упражнения на развитие речевых навыков (диалог, полилог, монолог). Аудирование.

Самостоятельная работа: составление и инсценировка диалогов, полилогов и монологов по темам.

23. Landwirtschaftliche Kostenrechnung. Landwirtschaftliches Steuerwesen

Лексика: Der Agrarstaat (-en), die Arbeitssicherheit, die Ausbringung (-en), der Energieverbrauch, die Gerätekombinierbarkeit, das Hilfsmittel (=), die Landtechnik, die Maschinenkette (-n), das pflanzenschutzmittel (=), die Schlüsselstellung (-en), die Technik (-en), umsturz sicher, die Umweltverträglichkeit, die Vollmechanisierung (-en), der Wiederverkauf (-käufe).

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: придаточные предложения следствия и цели.

Тема: Landwirtschaftliche Kostenrechnung. Landwirtschaftliches Steuerwesen.

Упражнения на развитие речевых навыков. Лексико-грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Контроль знаний.

24. Landwirtschaftliche Krankenversicherung. Landwirtschaftliche Unfallversicherung

Лексика: Der Obstbau, das Obstgehölz, betreiben, der Siedler, das Siedlungswesen, der Verzehr, der Drang, erfrischen, spenden, die Erdbeere (-n), auffallen, relativ, betragen, überragen, der Fruchtzucker, die Zellulose, der Ballast, aufsaugen, entgiften, der Stoffwechselablauf, die Verdauungsvorgang (-gänge), das Eisenreichtum, die Pflaume (-n), die schwarze Johannisbeere, die Kirsche (-n), das Kernobst, die Haselnuss (-nüsse), das Eiweiß, der Fettgehalt, das Kohlenhydrat, die Darmtätigkeit, die Saisonkräfte, das Beerenobst, anpassen.

Грамматика:

СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: места и образа действия

Тема: Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.

Самоконтроль.

25. Landwirtschaftliche Altersversorgung / Rentenbank. Ackerbau

Фонетические упражнения.

Лексика: Die Eignung, zukommen, die Verwitterung, die Leistung, das Bodengefüge, die Bodenpore (-n), nachliefern, das Bodenkolloid (-e), absickern, die Haargefäße, lockern, die Scheibenegge, das Wasserhaltvermögen, das Quellungsvermögen, aufquellen, das Stärkekorn (-körner), die Losböden, durchsickern, der Untergrund, das Teilchen, umformen, die Umwandlung, das Ausgangsgestein, tönig, zäh, sonstig, das Gefäß.

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: сравнительные придаточные предложения.

Тема: Landwirtschaftliche Altersversorgung / Rentenbank. Ackerbau.

Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.

Практика в общении. Материал для любознательных.

Самоконтроль.

26. Kulturpflanzen(1 и 2).

Фонетика.

Лексика.

Der Befall, verdunsten, die edle Pflaume (-n), die Hauszwetschge, die Quitte, die Quittenunterlage, der Birnensämling, die Sauer- (Süß)kirsche (-n), die Sämlingsunterlage, der Schort (-e), die Einschränkung, das Gehölz, die Weinrebe (-n), die edle Tafelbirnen, die Vogelkirsche, der Austrieb, die Samenanlage, die Befruchtung, der Fruchtansatz, der Aufwand, die Stoffproduktion, vorteilhaft, die Holzreife, die Hasel – und Waldnüsse, die Knospe (-n).

Грамматика:

СПП. Определительные придаточные предложения с союзами dass, ob, da, wann, wo, als (ob), wie и др.

Тема: Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения. Материал для любознательных.

Практика в общении.

Контрольный тест.

27. Landmaschinen. Landtechnik, Landwirtschaftstechnik

Фонетические упражнения.

Лексика:

Die Ertragssorte, die Erziehung, das Ausdünnen, die Befruchtung, die Blüte, die Deckpflanzen, das Herunterbinden, die Triebfreudigkeit, das Gleichgewicht, bereinigen, vergreisen, der Trieb (-e).

Грамматика:

СПП. Определительные придаточные предложения, вводимые was и местоименными наречиями.

Тема: Лексические упражнения.

Упражнения на развитие речи. Грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Контрольное аудирование.

28. Повторительно - обобщающее.

29. Контрольный лексико-грамматический тест.

30. Итоговое.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) «Иностранный язык» используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квази-профессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Вид учебной работы | Образовательные технологии |
| | Презентации с использованием |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Практические (лабораторные) занятия | мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетания традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий). Занятия, проводимые в интерактивных формах: ролевая игра, круглый стол, деловая игра, проекты, дебаты, мозговой штурм. |
| Самостоятельные работы | Работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов |

6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – теоретические вопросы, контролирующее теоретическое содержание учебного материала, задание, контролирующее практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Иностранный язык».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1. | Знакомство и представление. Tiere und Vögel im Bauerhof. | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 | Разноуровневые задания | 2 |
| | | | Тестовые задания | 1 |
| | | | Эссе | 1 |
| | | | компетентностно-ориентированные задания | 1 |
| 2. | Haustiere. Das Dorf. | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 | Разноуровневые задания | 2 |
| | | | Тестовые задания | 1 |
| | | | Мультимедийные презентации | 1 |
| | | | компетентностно-ориентированные задания | 1 |
| 3. | Nahrung. Agrarwirtschaft | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ПК-10 | Тестовые задания | 1 |
| | | | Разноуровневые задания | 2 |
| | | | компетентностно-ориентированные задания | 1 |

| | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|-----------------------|
| 4. | Agrarwirtschaft (2). Agrarpolitik. | УК-4, УК-5, УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания | 1 2 1 1 |
| 5. | Agrarsoziologie. | УК-4, УК-5, УК-6,УК-7, ПК-10 | Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания | 2 1 1 1 |
| 6. | Agrarsozialpolitik. Agrarstruktur. | УК-4, УК-5, УК-6,УК-7, ПК-10 | Разноуровневые задания Тестовые задания Проект компетентностно-ориентированные задания | 2 1 1 1 |
| 7. | Agrarstrukturpolitik. Agrarverwaltung. | УК-4, УК-5, УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания | 1 2 1 1 |
| 8. | Agrarmarktordnung. Agrarkredit. | УК-4, УК-5, УК-6,УК-7, ПК-10 | Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания | 2 1 1 1 |
| 9. | Agrarpreispolitik. Agrarpreisschwankungen. | УК-4, УК-5, УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания Проект Эссе компетентностно-ориентированные задания | 1 2 1 1 1 |
| 10. | Agrarsiedlung. Landwirt. | УК-4, УК-5, УК-6,УК-7, ПК-10 | Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания | 2 1 1 1 |
| 11. | Landgesellschaft. Landesentwicklungsplanung. | УК-4, УК-5, УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания Проект компетентностно-ориентированные задания | 1 2 1 1 |
| 12. | Landesentwicklungsprogramm. Landesbanken / Girozentralen. | УК-4, УК-5, УК-6,УК-7, ПК-10 | Разноуровневые задания Тестовые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания | 2 1 1 1 |

| | | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|------------------|
| 13. | Landesversicherungsanstalt. Allgemeines über die Landwirtschaft. | УК-4, УК- 5,УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания Мультимедийные презентации компетентностно- ориентированные задания | 1 2 1 1 |
| 14. | Landwirtschaftliche Betriebslehre. Landwirtschaftliche Betriebsplanung. | УК-4, УК- 5,УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно- ориентированные задания | 1 2 1 1 |
| 15. | LandwirtschaftlicheBetriebssys- teme. Landwirtschaftsunternehmen | УК-4, УК- 5,УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания Проект компетентностно- ориентированные задания | 1 2 1 1 |
| 16. | Landwirtschaftliche Unternehmensorganisation Landwirtschaftliche.Ablauforg- anisation. | УК-4, УК- 5,УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания компетентностно- ориентированные задания | 1 2 1 |
| 17. | Landwirtschaftliche Arbeit und Arbeitskräfte. Landwirtschaftliche Produktionstheorie. | УК-4, УК- 5,УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания Мультимедийные презентации компетентностно- ориентированные задания | 1 2 1 1 |
| 18. | Landwirtschaftliche Produktionsfaktoren und Viehhaltungssysteme. | УК-4, УК- 5,УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания компетентностно- ориентированные задания | 1 2 1 |
| 19. | Landwirtschaftliche Kostenrechnung. Landwirtschaftliches Steuerwesen. | УК-4, УК- 5,УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно- ориентированные задания | 1 2 1 1 |
| 20. | Landwirtschaftliche Krankenversicherung. Landwirtschaftliche Unfallversicherung. | УК-4, УК- 5,УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания компетентностно- ориентированные задания | 1 2 1 |
| 21. | Landwirtschaftliche Altersversorgung / Rentenbank. Ackerbau. | УК-4, УК- 5,УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания Проект компетентностно- ориентированные задания | 1 2 1 1 |
| 22. | Kulturpflanzen(1 и 2). | УК-4, УК- 5,УК-6,УК-7, ПК-10 | Тестовые задания Разноуровневые задания Мультимедийные презентации компетентностно- ориентированные задания | 1 2 1 1 |
| 23. | Landmaschinen. Landtechnik, Landwirtschaftstechnik. | УК-4, УК- 5,УК-6,УК-7, | Тестовые задания Разноуровневые задания | 1 2 |

| | | | | |
|--|--|-------|---|---|
| | | ПК-10 | компетентностно-ориентированные задания | 1 |
|--|--|-------|---|---|

6.2 Перечень вопросов для экзамена

1. DasHochschulweseninDeutschland / Высшее образование в Германии УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10
2. DasStudentenlebeninDeutschland / Студенческая жизнь в Германии УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10
3. DergeographischeÜberblickDeutschlands / Географическое положение Германии УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10
4. AusderGeschichteDeutschlands / Из истории Германии УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10
5. DieLandwirtschaftDeutschlands / Сельское хозяйство Германии УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10
6. DieWirtschaftDeutschlands / Экономика Германии УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10 .
7. GeldinunseremLeben / Деньги в нашей жизни УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10.
8. DerBetrieb / Предприятие УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10
9. DieAusbildunginDeutschland / Образование в Германии УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10 .
10. DieAgrarwissenschaft / Аграрная наука УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10

11. Моя будущая профессия УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10
12. Выдающиеся личности данной профессии УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10 .
13. Задачи агрономии УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10
14. Задачи агропочвоведения УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10
15. Удобрения, их виды УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10
16. Удобрения, их использование УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10 .
17. Агроэкология и плодородие почвы УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10
18. Агроэкология, защита растений УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10
19. Сельскохозяйственная техника УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10
20. Сельскохозяйственное предприятие УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-10

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|---|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» | - показывает глубокие знания предмета, роли биологического разнообразия, как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом; основ биогеографии, экологии животных, растений и | Тестовые задания (35-40 баллов); реферат (9-10 баллов); вопросы к зачету |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>микроорганизмов; особенностей строения и функции клетки эукариот; эволюционного учения, генетических и экологических основ эволюции; закономерностей функционирования биосферы и человека; глобальных экологических проблемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать полученные знания, приводя при ответе собственные примеры; – владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии в объеме, необходимом для освоения биологических основ в экологии и природопользования; основными методиками исследования живых организмов, методами биологического мониторинга окружающей среды. <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.</p> | (31-50 баллов). |
| <p>Базовый (50» -74 балла) – «зачтено»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - хорошо знает предмет, однако эти знания ограничены объемом материала, представленным в учебнике - умеет использовать полученные знания, приводя примеры из тех, что имеются в учебнике. - владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить. <p>На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, эвристическое мышление.</p> | <p>Тестовые задания (26-34 баллов);</p> <p>реферат (3-10 баллов);</p> <p>вопросы к зачету (21-30 баллов).</p> |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает ответ только на конкретный вопрос, на дополнительные вопросы отвечает с помощью наводящих вопросов экзаменатора. - не всегда умеет привести правильный пример. - слабо владеет терминологией. <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p> | <p>Тестовые задания (20-25 баллов);</p> <p>реферат (1-4 баллов);</p> <p>вопросы к зачету (14 - 20 баллов).</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | <p>Тестовые задания (0-19 баллов);</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 35 баллов) «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - не умеет привести правильный пример. - не владеет терминологией. <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p> | <p>реферат (0-2)</p> <p>вопросы к зачету (0-13 баллов).</p> |
|-------------------------|---|---|

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|---|--|--|
| <p>Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>тестовые и разноуровневые задания (14-20), эссе, презентации (7-10), проект (8-10), компетентно-ориентированные задания (8-10) экзамен 38-50 баллов</p> |
| <p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без | <p>тестовые и разноуровневые задания (7-10), эссе, презентации (6-9), проект (6-9), компетентно-ориентированные задания (6-9), экзамен (25-37)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>помощи преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. | |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | <p>тестовые и разноуровневые задания (5-10), эссе, презентации (4-5), проект (4-5), компетентно- ориентированные задания (4-5), экзамен (18-24)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. | <p>тестовые и разноуровневые задания (0-8), эссе, презентации (0-4), проект (0-4), компетентно- ориентированные задания (0-4), экзамен (0-14)</p> |

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168508> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Тартынов, Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г. Н. Тартынов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168562> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Натпит, А. А. Landwirtschaft (Сельское хозяйство) : учебное пособие / А. А. Натпит, Ю. Д. Оюн. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156281> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Методические указания по освоению дисциплины

1. Мелехова Н.В. Контрольные задания по немецкому языку. – Мичуринск: МичГАУ, 2024.

2. Мелехова Н.В. Практический курс профессионального перевода. – Мичуринск: МичГАУ, 2024

7.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - | ООО «Новые облачные | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30163 | Контракт с ООО «Рубикон» |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
| | Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | технологии» (Россия) | | 1/?sphrase_id=2698444 | от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 16.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. . www.mcx.ru/ Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
3. www.economy.gov.ru Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
4. . www.nlr.ru – Российская национальная библиотека.
5. . www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
6. . www.rsl.ru – Российская государственная библиотека....

7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном

процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.3.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции | ИДК |
|----|---------------------|--|-------------------------|--|
| 1. | Облачные технологии | Лекции Самостоятельная работа | УК-4 | ИД-1 _{УК-4} ИД-4 _{УК-4} |
| 2. | Большие данные | Лекции Самостоятельная работа | ПК-10 | ИД-1 _{ПК-10} |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Советская, 274 – 10/35) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор «Samsung CS-21F5R» (инв. № 41013401469) 2. Комп. Dual Core E5200 (инв. №№ 41013401118, 41013401121, 41013401123, 41013401128) 3. Компьютер Моноблок «eMachines EZ1700» (инв. №№ 41013401166, 41013401167, 41013401168, 41013401169, 41013401170, 41013401171, 41013401172, 41013401173, 41013401174, 41013401175) 4. Магнитофон «LG» (инв. №№ 41013401457, 41013401459) 5. Компьютер «Core i5-650» (инв. № 41013401176) | <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>№ лицензии 18645571 (10 студент +1 преподаватель): Программный сетевой обучающий класс с расширенными лингафонными функциями NetClass Pro+DLL</p> <p>Профессор Хиггинс. – Английский без акцента! (Мультимедийный обучающий курс по английскому языку) (Гос.контракт №2647 от 11.11.2003)</p> <p>АВВУУ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (Контракт №0364100000816000014 от 25.04.2016);</p> <p>1С:Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (Договор №0000-13049 от 10.03.2016)</p> <p>1С:Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (Договор №0000-13049 от 10.03.2016)</p> |
| Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 | <p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN /DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18) Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)</p> | <p>Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32 048Mb/500.0GbWD5000AAK X/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> | |

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык » составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 998 (в ред. Приказа Минобрнауки России № 653от 13.07.2017).

Автор:

доцент кафедры «Иностранных языков и методики их преподавания» Мелехова Н.В.

Рецензент: доцент кафедры «Менеджмента и делового администрирования»

Трунова С.Н.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 6 от 9 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №9 от 22 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 7 от 23 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №9 от 20 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №9 от 19 апреля 2021 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 9 от 4 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №8 от 18 апреля 2022 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 10 от «05» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 9 от «6» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 20 мая 2024г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре агрохимии, почвоведения и агроэкологии